

СОВЕТСКАЯ БЕЛОРУССИЯ

ОРГАН ЦЕНТРАЛЬНОГО КОМИТЕТА И МИНСКОГО ОБКОМА КП(б)Б

№ 102 (3270)

СУББОТА

6

М А Я
1939 г.

Цена 10 коп.

СЕГОДНЯ В НОМЕРЕ:

ПЕРЕДОВАЯ. Высокая награда.
Указ Президиума Верховного Совета СССР о созыве третьей сессии Верховного Совета СССР. (1 стр.).
Об отборе кандидатов на Всесоюзную сельскохозяйственную выставку 1939 года. Постановление Совета Народных Комиссаров БССР. (1 стр.).
Награждение особо отличившихся учителей сельских школ орденами и медалями Союза ССР. (1 стр.).
Пребывание т.т. Коккинаки и Гордиенко в США. (1 стр.).
День печати в БССР. (1 стр.).

ПАРТИЙНАЯ ЖИЗНЬ. Я. Маши. Молоты большевистские. С. Савченко. Политическая работа на посевной (2 стр.).
Участники Всесоюзной сельскохозяйственной выставки. Постановление Главного комитета Всесоюзной сельскохозяйственной выставки от 29 марта 1939 г. М. Еленов, Г. Макаев. Сельскохозяйственная выставка «1 мая» (2 стр.).
А. Гоцов, И. Репин, Е. Савосский. Победа (3 стр.).
Всесоюзный шахматный турнир (4 стр.).

РАДСТЕН ТРУД СОВЕТСКОГО ПЕДАГОГА. М. А. Лешинко. Горюх своей профессией. Г. Шедик. Полвека в школе. Д. Пинхасин. Школа на гриппе. Д. Пульнев. Почетный труд. Ал. Махнач. Сельский учитель. Бор. Виноградов. Творческая жизнь (3 стр.).
ТЕЛЕГРАММЫ: Военные действия в Китае. В тылу у японцев. Итальянская печать об итогах ита-румынских переговоров. Новый приговор по делу о взрывах бомб в Англии. Проникновение германского фашизма в Боливию (4 стр.).

Высокая награда

За выдающиеся успехи в деле школьного обучения и советского воспитания детей в сельских школах указом Президиума Верховного Совета СССР награждены орденами и медалями Союза ССР 4331 особо отличившихся учителей сельских школ. Среди награжденных немало сельских учителей и из нашей республики. В списке награжденных значатся: учитель Выдринской неполной средней школы, Краснопольского района, Михей Монсеревич Азаров; учительница Тимковичской средней школы, Копыльского района, Александра Варнава Андреевна; учительница Незнайкинской начальной школы, Климовичского района, Валентина Феофановна Андреева; учительница Литвинской неполной средней школы, Узденского района, Евгения Алексеевна Андрукович; учительница Марьяновской неполной средней школы, Пуховичского района, Александра Михайловна Былинская и многие другие учителя сельских школ Белоруссии.

Это лучшие из лучших мастеров педагогического труда, горячо любящие советскую школу и нашу советскую детвору. Все свои силы, знания, весь богатый опыт свой вкладывают они в работу, привнося в нее самые лучшие, самые благородные черты, черты нового человека социалистического общества.

Классы и школы этих педагогов ежегодно дают советской стране тысячи хороших обучающихся юных граждан, беспрерывно преемников своей родине, горячо любящих свой народ, свою страну и страстно ненавидящих ее врагов, ненавидящих все подлое, мерзкое, недостойное советского человека. Своим богатым опытом работы лучшие учителя отдадут молодежи, вооружая их молодые кадры учительской интеллигенции. Работа их оцениена высоко, и оценена по заслугам.

Награждение сельских учителей орденами и медалями Союза — это акт величайшего внимания партии Ленина — Сталина, правительства нашей страны, всего советского народа и нашей учительской интеллигенции, это яркое проявление забот и внимания, которыми окружено народное учительство в нашей социалистической стране.

С первых же дней революции партия Ленина — Сталина высоко подняла роль и значение народного учителя. В суровые годы гражданской войны и разрухи партия сделала все, что было возможно, для нормальной работы школ, для обеспечения плодотворного труда учителя. «Народный учитель», — писал Владимир Ильич Ленин, — должен у нас быть поставлен на такую высоту, на которой он никогда не стоял и не стоит и не может стоять в буржуазном обществе».

Забывая, что и в настоящее время создавала наша партия нашу первую советскую школу, школу, дающую учащимся прочные и глубокие знания, воспитывающую их в коммунистическом духе. Как опытный, заскочивший, расстал партия кадры учительской интеллигенции, заставляла их, вселяла в них уверенность в свои силы, учила преодолевать любые трудности в своей благородной и почетной работе. За успехами советской школы, советского учителя партия следит и следит неустанно, постоянно, во время оказывая нужную помощь и поддержку, предупреждая от ошибок.

И, вселенная заботами партии, всего нашего народа, советская школа живет

полной жизнью, кипит творческой работой.

Сегодня награждены только передовые. Но учителей, заслуживающих глубокого уважения своей самоотверженной работой на ниве народного просвещения, у нас очень много, и с каждым днем их становится все больше и больше. Кадров своей учительской интеллигенции законно гордится весь советский народ.

Самое ценное, самое дорогое — юную большевистскую поросль — вручила страна нашим народным учителям. И советское учительство высоко ценит это доверие, оно стремится конкретными делами, упорной работой его оправдать.

Народный учитель нашей страны не ограничивает свою работу школой. Он — передовой человек в колхозном селе, в рабочем поселке, в городе. Он несет в массы идеи большевизма, несет знания, культуру и науку. Неустанно работают советские педагоги над повышением своего идейно-политического уровня. В житейном рокине — передовой революционной теории Маркса — Энгельса — Ленина — Сталина черпают они свои силы, знания, учась бороться и побеждать врагов.

Новые всемирно-исторические задачи поставил великий Сталин, XVIII съезд нашей партии перед советским народом, перед его интеллигенцией. Первостепеннейшей, важнейшей политической задачей в этот период является задача коммунистического воспитания масс. Огромный размах достигнут в третьей пятилетке дело народного образования в нашей стране.

Количество учащихся в школах СССР должно превысить гигантскую цифру — 40 миллионов человек! К концу третьей пятилетки намечено обеспечить завершение семилетнего обучения, а в городах — осуществление всеобщего десятилетнего среднего обучения.

Задачи эти велики и огромны! Здесь есть над чем поработать всей советской интеллигенции и ее передовому отряду — народному учительству. И оно приложит все свои силы, знания, весь свой опыт, будет работать упорно и горячо и выполнит те благородные задачи, какие на него возложила партия Ленина — Сталина, наше правительство, советский народ.

Книжка жизни в советской школе в эти дни. Идет напряженная, упорная подготовка к завершению учебного года, к успешному проведению весенних проверочных испытаний. Высокое награждение передового отряда учителей возлет во все наше учительство новые силы, новую энергию и вдохновение. И нет никакого сомнения, что весенние проверочные испытания пройдут в наших школах четко, организованно, что во время испытаний будут выявлены настоящие знания учащихся, что учебный год будет завершён с новым подъемом уровня всей учебно-воспитательной работы наших школ.

Награждение передовых сельских учителей нашей страны радостно встречено всем нашим учительством, всем советским народом. Как хорошо жить в стране, где высоко ценится любой самоотверженный полезный труд! Как радостно работать на благо своего народа, своей великой и любимой родины! Вдохновленные вниманием и заботой партии и страны, советское учительство с утробными, усердными силами возьмется за работу и оправдает с честью великое доверие партии Ленина — Сталина, доверие советского народа.

Награждение особо отличившихся учителей сельских школ орденами и медалями Союза ССР

Указом Президиума Верховного Совета СССР за выдающиеся успехи в деле школьного обучения и советского воспитания детей в сельских школах, за активное участие в общественной жизни деревни награждены 4331 особо отличившихся учителей сельских школ. Ниже публикуем первый список награжденных учителей сельских школ Белоруссии.

ОРДЕНОМ ЛЕНИНА
Азаров Михей Монсеревич, учитель Выдринской неполной средней школы, Краснопольского района, Могилевской области;
Андреевна Александра Варнава, учительница Тимковичской средней школы, Копыльского района, Минской области.

ОРДЕНОМ ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ
Андреева Валентина Феофановна, учительница Незнайкинской начальной школы, Климовичского района, Могилевской области.

ОРДЕНОМ «ЗНАК ПОЧЕТА»
Андрукович Евгения Алексеевна, учительница Литвинской неполной средней школы, Узденского района, Минской области;

Аранасенко Иван Фомич, учитель и директор Столбовской неполной средней школы, Светловичского района, Гомельской области;

Баханович Антон Герасимович, заведующий учебной частью Антоновичской средней школы, Слуцкого района, Минской области;

Боростин Татьяна Ивановна, директор Почаевской неполной средней школы, Чашинского района, Витебской области;

Брусины Сара Григорьевна, учительница Митинской средней школы, Поставского района, Полоцкой области;

Былинская Александра Михайловна, учительница Марьяновской неполной средней школы, Пуховичского района, Минской области;

Васильевский Бутыма Иванович, заведующий Боровской начальной школой, Дзвиньского района, Витебской области.

МЕДАЛЬЮ «ЗА ТРУДОВОЕ ДОБЛЕСТЬ»
Андреев Алексей Павлович, учитель Гребенской неполной средней школы, Дзвиньского района, Полоцкой области;

Атрашенко Иван Ерофеевич, учитель

Червешской школы, Червешского района, Минской области;

Базелева Прасковья Михайловна, учительница Бешенковичской средней школы, Бешенковичского района, Витебской области;

Бонановский Николай Филиппович, учитель Сенненской средней школы, Сенненского района, Витебской области;

Бондарков Аркадий Георгиевич, учитель Подольской начальной школы Речинского района, Гомельской области;

Борозиненко Елена Ефимовна, учительница Неганьской начальной школы Березинского района, Могилевской области;

Брилов Михаил Петрович, учитель Демидовской неполной средней школы Речинского района, Гомельской области;

Броновская Олимпиада Константиновна, учительница Новосельской начальной школы Борисовского района, Минской области.

МЕДАЛЬЮ «ЗА ТРУДОВОЕ ОТЛИЧИЕ»

Басова Татьяна Григорьевна, учительница Кутурьевской начальной школы Городокского района, Витебской области;

Бадуйкина Елена Трофимовна, учительница Вирупольской начальной школы, Краснопольского района, Могилевской области;

Бондаренко Иван Фомич, учитель Ероминой средней школы Гомельского района, Гомельской области;

Борисович Константин Андреевич, учитель Селищевской средней школы, Березинского района, Могилевской области;

Васильева Евгения Михайловна, учительница Тимовской неполной средней школы Могилевского района, Могилевской области;

Голынов Василий Климович, заведующий Рудне-Малевицкой начальной школой Жлобинского района, Гомельской области;

Гавриленко Марк Писифович, учитель Боевской неполной средней школы, Журавичского района, Полоцкой области;

Гайдуков Василий Демидович, учитель Божинской неполной средней школы, Дзвиньского района, Витебской области;

Галиновский Петр Николаевич, учитель Суражской средней школы, Суражского района, Витебской области.

(Продолжение списка награжденных учителей сельских школ будет печататься в следующих номерах газеты).



Колхозник И. И. Квотинский и пограничники И. А. Постников и С. А. Юрченко, награжденные медалями Союза ССР (Западная граница, БССР).
Фото В. Гротафеста.

ДЕНЬ ПЕЧАТИ В БССР

МИНСК

Партийный, профсоюзный и комсомольский актив, работники, редакторы стечных газет, работники газет и издательства Минска собрались вчера на собрании, посвященное Дню печати.

Большой зал Дома партактива переполнен. Открывается собрание. В президиум избираются секретари ЦК КП(б)Б тт. П. П. Понимаренко, Кольцов, Грекова, председатель Совнаркома БССР тов. Киселев, председатель Президиума Верховного Совета БССР т. Наталевич, нарком внутренних дел БССР тов. Манав, представители работников печати, работников.

Не успевают председатели стечных газет, работники газет и издательства Минска избрать почетный президиум, зал в стечной порыве встает.

Этот миг вызывает горячую оралию. Восторженно приветствуют собрание того, кто вместе с Лениным создал большевистскую печать, прорвал ее сквозь бурю трех революций, кто ковал и растопил ее, кто постоянно оттачивает, воспитывает и укрепляет самое мощное, самое острое оружие нашей партии.

Под громкие аплодисменты и почетный президиум избираются товарищи Молотов, Ворошилов, Каганович, Калинин, Маяковский, Андреев, Хрущев, Жданов, Берия, Шерин, Димитров, Тельман, Хосе Диас и Доротея Ибаррури.

И снова вспыхивают аплодисменты, когда вносится предложение избрать по-

четным председателем собрания великого Сталина.

Затем с докладом о Дне печати выступил секретарь Минского обкома партии тов. Хамин-Юмский.

После доклада начались выступления. Тов. Завиленко — секретарь парткома завода им. Мясникова — подробно рассказал о том, как заводская печать помогла партийной организации, работам завода ликвидировать отставание в выполнении программ.

Председатель республиканского комитета работников печати тов. Верховский остановился на работе с рабочими, указав, что партийные организации и республиканские комитеты уделяют этому мало внимания. В заключение тов. Верховский вынул предложение создать в Минске Дом журналиста.

— 200 работников, 70 редакторов стечных газет — вот актив, которым мы располагаем, — говорит редактор многопартизанской фабрики им. Кагановича тов. Фридлянд. — Этот актив делает замечательные дела. Благодаря ему газета сыграла большую роль в завоевании ряда производственных побед.

Вопросу выдвижения и воспитания газетных кадров посвящает свое выступление редактор газеты «Советская Белоруссия» тов. Бойкачев.

Затем с огромным воодушевлением собрание приняло предложение письмом великому вождю народов товарищу Сталину.

ГОМЕЛЬСКАЯ ОБЛАСТЬ

Вчера вечером в Доме партпросвещения состоялось общегородское собрание партийного, комсомольского, советского, профсоюзного и рабоче-крестьянского актива гор. Гомеля, посвященное Дню печати.

С докладом о Дне печати выступил редактор «Гомельской правды» тов. Шевченко.

Собрание с большим интересом выслушало выступление представителя Киевской областной газеты «Пролетарская правда», которая соревнуется с «Гомельской правдой».

Собрание с большим подъемом послало приветствие товарищу Сталину. Общегородское собрание актива, посвященное Дню печати, состоялось в Речиче.

Пленум правления Союза советских писателей СССР

КИЕВ, 4 мая (ТАСС). Сегодня открылся пленум правления Союза советских писателей СССР, посвященный 125-летию со дня рождения великого украинского поэта Т. Г. Шевченко.

В огромном зале нового здания Верховного Совета СССР собралось 1200 человек — писатели, прибывшие со всех концов Советского Союза, представители общественности, литературы, науки, искусства столицы Советской Украины.

Тепло встречали участников пленума писатели со всем правлением писателей-органов А. Толстого, П. Тычина, А. Фадеева.

Сегодня мы празднуем 125-летие со дня рождения лучшего сына украинского народа Тараса Григорьевича Шевченко, — говорит в своем вступительном слове А. Толстой. — Наш праздник — праздник поэзии, праздник культуры и гуманизма стал возможным только благодаря великой коммунистической партии, великому Сталину, который исключительное внимание уделяет литературе.

Со вторым вступительным словом выступает поэт-академик П. Тычина. По поручению Союза советских писателей СССР тов. Фадеев объявляет расширенный пленум открытым.

Избирается президиум в составе 60 человек: секретари ЦК КП(б)У тт. Хрущев, Буринский, председатели Совнаркомов Украины тов. Коротченко, председатель Президиума Верховного Совета УССР тов. Коринченко, командующий войсками Киевского особого военного округа командарм первого ранга тов. Тимошенко, писатели Толстой, Базан, Гладков, Фадеев, Ложечко, Зощенко, Караваев, Корнейчук, Катаев, Крюкова, Якуб Колас, Иван Ле, Янка Бутка, Лебеденко-Бумач, Серафимович, Тихонов, Рустам Сулейман, Тычина, Чуковский, Чикова и др.

В почетный президиум пленум избрал Полтавского ЦК ВКП(б) и Политбюро ЦК КП(б)У.

Доклад о жизни и творчестве Т. Г. Шевченко сделал академик А. Корнейчук.

С большой речью в стихах, посвященной Т. Г. Шевченко, выступил поэт-орденоносец Лебеденко-Бумач.

От имени писателей Белоруссии пленум приветствовал народного поэта Янку Купалу.

С большим подъемом пленум принял текст приветственных телеграмм товарищам Сталину, Молотову и Хрущеву.

УКАЗ

ПРЕЗИДИУМА ВЕРХОВНОГО СОВЕТА СССР

О СОЗЫВЕ ТРЕТЬЕЙ СЕССИИ ВЕРХОВНОГО СОВЕТА СССР

Созвать Третью Сессию Верховного Совета Союза Советских Социалистических Республик 25 мая с. г. в гор. Москве.

Председатель Президиума Верховного Совета СССР

М. КАЛИНИН.

Секретарь Президиума Верховного Совета СССР

А. ГОРКИН.

Москва, Кремль.

5 мая 1939 г.

Пребывание т.т. Коккинаки и Гордиенко в США

ВАШИНГТОН, 5 мая (ТАСС). 4 мая т.т. Коккинаки и Гордиенко прибыли в Вашингтон. Летчиков горячо приветствовали сотрудники подпредства СССР. Т.т. Коккинаки и Гордиенко вместе с поверенным в делах СССР в Вашингтоне Уманским посетили канадскую дипломатическую миссию. Они выразили благодарность канадскому правительству за содействие во время полета.

Сегодня вечером состоится большой прием в советском посольстве.

3 мая советские летчики имели продолжительную беседу с известным американским полетным исследователем Стифансоном. В этой беседе Стифансон заявил, что он давно уже считает наиболее подходящим для авиации воздушный путь между Советским Союзом и США. По первому варианту воздушный путь должен проходить через Иркутск, Ана-

дырь и Аляску. По второму варианту этот путь проходит через Якуцию, Гренландию и Лабрадор. Стифансон подчеркнул огромное значение полета самолета «Москва» в отношении исследования трассы будущего воздушного пути.

Стифансон заявил также, что в ближайшие годы важнейшим конечным пунктом северной воздушной трассы между СССР и США станет не Нью-Йорк, а Чикаго, который расположен значительно ближе к арктическим воздушным путям. Советская авиация, указав на это, Стифансон, основываясь уже на то, что воздушная часть трансарктического воздушного пути, а именно между Ленинградом и островом Рудольфа. По мнению Стифансона, полеты через полярные районы более безопасны, чем через районы южнее острова Рудольфа, где свирепствуют штормы.

ОБ ОТОБРЕ КАНДИДАТОВ НА ВСЕСОЮЗНУЮ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННУЮ ВЫСТАВКУ 1939 ГОДА

Постановление Совета Народных Комиссаров БССР 5 мая 1939 г.

Совет Народных Комиссаров БССР отмечает большой интерес широких колхозных масс к открывающейся 1 августа 1939 года в г. Москве Всесоюзной сельскохозяйственной выставке. Большинство колхозников и колхозниц, рабочих совхозов, МТС, передовиков и организаторов сельского хозяйства включились в социалистическое соревнование имени Третьей Сталинской Пятилетки за право участия на Всесоюзной сельскохозяйственной выставке.

По БССР поступило 5653 заявления от колхозов, совхозов, МТС, передовиков, специалистов и организаторов сельского хозяйства об их желании участвовать на выставке в 1939 году. Только за последние декаду поступило 900 заявлений. На 3 мая с. г. из районов Витебской области поступило 1596 заявлений и утверждено 1080, из районов Минской области поступило 1531 заявление и утверждено 1143. Впереди идут районы: Слуцкий — представили 139 кандидатов, Витебский — 158, Дриссенский — 115, Оршанский — 103.

Нехотушеством отстали в отборе кандидатуры: Полоцкая область, представившая всего 330 кандидатов на выставку, Гомельская — 386, и Могилевская — 344. Несмотря на неоднократные предупреждения СНК БССР, совхозы представляли кандидатов в участниках Всесоюзной сельскохозяйственной выставки Беговский, Краснопольский, Нарыцкий, Рыковский и Климовичский райисполкомы. Из этих районов представлено к участию на выставке от 2 до 8 кандидатов.

В связи с тем, что срок представления материалов на кандидатуры в участниках выставки для утверждения Главным выставочным комитетом Всесоюзной сельско-

хозяйственной выставки истекает 10 мая 1939 года, Совет Народных Комиссаров БССР постановляет:

1. Обзавести председателей оргкомитетов Президиума Верховного Совета БССР Минской, Могилевской, Гомельской и Полоцкой областей тт. Темкина, Терехова, Малашева и Зайцева, всех председателей райисполкомов к 9 мая 1939 года полностью закончить оформление документации на подавших заявления о желании участвовать на Всесоюзной сельскохозяйственной выставке, утверждение кандидатур, отвечающих требованиям Главного выставочного комитета, и обеспечить представление списков кандидатов в участниках выставки с документацией на них СНК БССР для представления Главному выставочному комитету в Москву 11 мая с. г.

2. Предупредить председателей райисполкомов, заведующих районо, что если в районо останется хотя бы одно не оформленное и не представленное Главному выставочному комитету заявление о желании участвовать на Всесоюзной сельскохозяйственной выставке (по показателям соответствующее требованиям Главвыставкома), виновные будут привлечены к строгой ответственности.

3. Предложить оргкомитетам организовать проверку работы райисполкомов и о результатах проверки всей работы, проведенной в районах по подготовке к Всесоюзной сельскохозяйственной выставке, сообщить Совнаркому 15 мая 1939 года.

Председатель Совета Народных Комиссаров БССР
И. о. уполномоченный Совета Народных Комиссаров БССР
М. ГОЛЫННИН.

СКАЯ ФЕРМА

"1 МАЯ"

С этого же дня поросётам дается кипяченая вода комнатной температуры. На пятый день дается поджаренная ячменная крупа с небольшим примесью рыбной муки. Такую подкормку поросёта получают до 30-дневного возраста. Минеральная и зерновая подкормка, вода меняются не менее трех раз в день. Корыта после каждого кормления моются горячей водой и сушатся.

С 30-дневного возраста и до отъема поросёта получают поджаренный ячмень. Близкой к 30-дневному поросётам скармливают с 8—10-дневного возраста, а поросёта от обычных-молочных маток — с 12—15-дневного возраста. Молоко скармливается цельным, свежим, в подогретом виде, три раза в день. С 20 до 40-дневного возраста поросётам дают ячменную кашу, разбавленную цельным свежим молоком.

С 40-дневного возраста поросёта получают в небольшом количестве свежесваренный картофель, размятый до кашеобразного состояния и обсыпанный рыбной мукой. Поросёта, как заявляет тов. Цыганов, достигают веса 10 кг к 40-дневному возрасту.

нашим образом картофеля.

С 40 до 60-дневного возраста поросят получают мучную смесь, состоящую из наполовину из ячменной и овсяной предварительно просеянной муки, которая за два-три часа до раздачи корма запаривается горячей водой и охлаждается. Осоложенное тесто разваливается сляпым клочьями молоком. На поросят расходуются около 600—700 граммов молока в сутки.

Поросята кормятся четыре раза в сутки. Многоплодные пометы фермой воспитываются следующим образом: если количество поросят в помете больше чем действующих у матки сосков, поросят, не обеспеченных сосками, подсаживают к другой матку, имеющую незанятые соски.

Отъем поросят проводится в 60-дневном возрасте. При этом матке сокращается суточная дача кормов на одну треть. Кормятся в более сухом виде, что уменьшает выделение молока у матки. Отъем делается постепенно. В первый день поросят подпускают для сосания четыре раза, во второй день—три раза, в третий день—два раза и на четвертый день—один раз.

В прогулках поросят приучаются постепенно. На 7—8 день после рождения их выносят на свежий воздух в корзинке

— 7 минут и т. д. Летом поселята получают прогулку на пастбище вместе с матками.

Отныне до 3-месячного возраста поросата содержат на гнездах. Оставшиеся в росте выделяются в особую группу и обеспечивают лучшим кормлением. Через каждые две недели ночи кормления для молодняка переставляются соразмерно с живым весом и плюсом молодняка. Летом поселята систематически мыются мылом. Правильное кормление и постоянное содержание молодняка обеспечивают его хорошее развитие.

Вот краткое описание методов работы бригады свиноводческой фермы колхоза «1 мая». Свои достижения в области животноводства колхоз продемонстрирует на Всесоюзной сельскохозяйственной выставке.

**М. ГРИГОР,
Г. МАНАФВ**

Научные работники Белорусской опытной станции по животноводству.

КОК - САГЫЗА

ховским и особенно в Руденском районе. Дирекция Руденской МТС недооценивает важность современного посева этой культуры. МТС еще не получила с склада Сельхознаба прицепной боковой инвентарь (колесные шнепцы, катки и плуги), в результате срывается работа со севу кок-сагыза на торфяниках. Беззачетно относится к севу калужников, Сичанская, Хальчанская и Кузьковская машинно-тракторные станции.

горизонтом. Над рекой с той же быстротой проносились бомбардировщики, и их могучее гуление еще долго эхом в ушах.

В то же время с своими сложными оборудованием поехали саперы. Они действовали бесшумно, быстро и согласованно. Весь берег был покрыт густыми калками дыма, который маскировал работу саперов. Штабные машины первыми проехали по вновь наведенному мосту. Когда автомобили выехали на пригорок и остановились, из крайней вывел широколапый, коренастый, пожилых лет командир и, выгнув из футляра бинокль, окинул сосредоточенным взором левый берег реки, где накапливалась красная пехота. Готовые к форсированию реки пехотиники ждали сигнала, чтобы перейти и «наступательнее» и закрепить то, что добыто могучей техникой, управляемой большевиками.

— Маршев, — сказал Логов Рябину, когда тот обратил внимание на пожилую командира.

— У него — как по часам.

— Опыт большой, он еще в 1918 г. колотил белых. Танков не было, гробы вместо самолетов, о дальнбойной артиллерии и не мечтались. А теперь...

Логов не закончил. Командиры окружили Маршева. Она ставила новые задачи. Пехота двинулась через реку. Продолжала гротать артиллерию, обеспечивая безопасный переход и прикрывая наступательные части. В небе носились быстроходные истребители и неутомимые штурмовики.

Полные вали к победе, бойцы прекрасно сдавали экзамен.

— С этими орденами горы сваяешь, — сказала Маршев, взирывая на зазевавшихся пригорок и через бинокль охватывая взором широкие просторы. Ее всел за воротами, прорубленными ганками, шла в учебную атаку могучие сеты и ст.

РАДОСТЕН ТРУД СОВЕТСКОГО ПЕДАГОГА

ГОРЖУСЬ СВОЕЙ ПРОФЕССИЕЙ

Я люблю работу. Люблю труд на благо своего народа. Работой и хорошими результатами ее я горжусь.

Мне 50 лет. Учителю 31 год. Годы учительской работы прошли в сельских школах. Первые три года работал в деревне Озеричено, Руденского района, по найму в частной школе.

В те годы в деревне Озеричено насчитывалось более 300 детей школьного возраста. На всю деревню была одна школа, которая могла вместить не более 30—40 учеников.

Тогда крестьяне этой деревни порешили открыть частную школу на свои средства. Учителем этой школы был я. Это были первые шаги моей педагогической деятельности.

В эту школу крестьяне охотно прислали своих детей. Их вскоре набралось столько, что я с трудом размещал своих будущих учеников в нашем маленьком классе. В первый класс пошло большинство ребят в возрасте 12—16 лет и старше. Плату для меня устанавливали 12 рублей за весь учебный год. Кроме того, крестьяне обязались поочередно кормить меня.

Спустился вечер, и после открытия занятий в школу ворвался дождь, и не закрыв двери, не сказав обычного «здравствуйте», во весь голос начал ругать меня за самовольство, за занятия в школе без его, батюшки, ведома.

Школа была разогнана. В этот же день крестьяне решили продолжить обучение своих детей уже не в одной нанятой или квартире, а поочередно на дому у каждого ученика. Обучение значительно усложнилось. Каждый день нужно было перемещаться по домам в дождь, собирать у соседей стоны и свисты. И все же, несмотря на такие условия, занятия в школе продолжались. Народ стремился к знанию.

В таких ужасных условиях пришлось мне работать первые три года. Но горячее желание нести свет, нести знания, разумную светлую жизнь в гущу своего бесправного народа преодолело все трудности. С юношеским задором обучал я своих учеников. И стремился разнообразить их тяжелую жизнь, внести в нее хотя бы крупицу счастья. Мои рассказы о далеких жарких странах, о звездах, лунах, веселом прогулке в лес, пошебу буйли у ребят много красивых мечтаний. И надо было видеть, какими счастьем озарялись их лица, какое тепло излучали их милые, добрые детские глазки.

ки! Это были счастливейшие минуты их беззаботного детства и моего тяжелого подневольного труда.

Трудно, очень трудно было работать в мрачные годы парии народному учителю. Его не уважали, пренебрежительно относились к нему. И все потому, что учитель нес своему народу свет, что он будил у народа белорусского, стремление завоевать право человека звать.

По-прежнему потекла жизнь после Белого Октября. Народ свободно вздохнул, распрямил плечи свои. И учитель сейчас — первый человек на селе. К нему и за советом придут колхозники. Он лекцию, беседу проведет. А самое главное — учитель учит нашу детвору любить родину, народ, партию и великого Сталина — лучшего друга наших детей.

С 1 сентября 1920 года я работаю в Терельской начальной школе. В первые годы моей работы здесь школа была тесной, темной. Но вскоре социалистическое государство наше построило в деревне Терель новую светлую, просторную школу.

Все годы учительства учу других и сам учусь, много работаю над собой. Всегда тщательно готовился к занятиям, внимательно продумывал план урока. Вел в этом залог успешности учеников, залог глубокого усвоения ими программного материала. За треть четверть текущего учебного года общая успеваемость учеников по школе — 96 проц. Этот процент успеваемости меня не удовлетворяет. Моя цель — достигнуть полной успеваемости всех учеников, и этого я обязательно добьюсь к концу учебного года.

С молодых лет полюбил я профессию учителя. Этой работе отдаю всего себя. Вселенски добиваясь, чтобы мои ученики любили, уважали, внимательно слушали меня, стараясь дружить с ними, чтобы дети видели во мне старшего товарища. Поддерживая самую тесную дружбу с родителями моих учеников, бываю у них на дому, рассказываю, как люблю воспитывать своих замечательных детей. И это дает хорошие результаты.

Президиум Верховного Совета БССР наградила меня Почетной грамотой в день 20-летия нашей орденской республики. Это очень высокая оценка моей скромной работы.

И. А. ЛЕПЕШКО.

Учитель Терельской начальной школы Руденского района.



На уроке русского языка в 3 классе «Г» 13-й сталинской школы (г. Минск). Слева — педагог-отличник Бронислава Петровна Старович.

Фото В. Грудзевца.

ШКОЛА НА ГРАНИЦЕ

От границы метрах в пятистах — небыстрое взором, поросшее молодыми, стройными березками. Оно возвышается над всей окружающей местностью. Некогда здесь стояла церковь; она помогала помещику Герасимову держать в покорности населявшую его обширные владения крестьянскую бедноту.

Богатый трудовой народ по праву стал хозяином земли своей, помещик бежал. Поминательный аккорд по нем прозвучал последний зvon церковных колоколов.

Новые хозяева решили, что с церковью сделать. Колоколам глотку зажали орудия. Потом срезали кресты, чтобы не навязывали грусть на чистый горизонт. Помещение приспособили под склад для зерна. А когда построили новые амбары, решили совсем снести с лица земли мрачные церковные стены и построить на этом самом месте новую школу.

И вот стоит она, новая, яркая, сверкающая веселой раскраской, школа, украшая новую колхозную деревню. Первые лучи солнца, вырвавшись ранним утром из-за леса, золотят ее крышу, стены, загибают столбы окон ярким блеском. И тогда, предвещая во всей своей красоте, школа встала за много километров и по эту и по другую сторону границы.

Шумная и говорливая, словно весенние ручейки, стекающие к школе летворы, выливаясь в широкие раскрытые двери, заполняя классы — просторные, светлые, чистые. Колхозные ребята, родители которых извлекли бесспорное горе и нужду, помещичью и кулацкую эксплуатацию, знали ликое бескультурье старой деревни, жалко ткнувшись в знания, и к школе, к школе охотой.

Радуясь исключительной любознательности детей, их интерес к своей родине. Несмотря на то, что живут они на самом краю земли советской, родина ощущается ими во всей своей широте и просторе. Их в одинаковой мере интересует и сколько-нибудь тракторная техника, и что строится на реке Чарынь, и куда уходят корабли из Восточного порта, и почему по ту сторону границы богатые люди издеваются над бедными.

Стучилось, что чья-то черная рука с той стороны зажала лес. Ребята побежали тушить. Недалеко, по ту сторону границы, молодой, худощавый батрак пал на землю. Увидев ребят с красными галстуками, он остановился, вытер со лба пот и загляделся на них. Заметив

это, какой-то другой человек, с мясистой затылком мигнул отлучил около батрака и, размахнувшись, ударил его кулаком по лицу.

Дети с ужасом наблюдали эту картину. На глазах появились слезы, ручонки сжались и дети, перепугавшись между собой, стремглав побежали в школу, чтобы получить отпор у учителя: почему это по ту сторону границы делается такое порядки и долго ли там будет так продолжаться?

И учителя старательно объясняют. Небольшой молодой коллектив педагогов во главе с молодым директором, кандидатом в члены ВКП(б) Сергеем Лавозницким Чинимым на подобных фактах умело воспитывает в детях чувства советского патриотизма, горячую любовь к своей родине и смертельную ненависть к ее врагам. И дети вместе со взрослыми находятся в состоянии постоянной настороженности. Как-то осенью, на рассвете, чужой, неизвестный человек зашел в хату к одному колхознику и попросил продать ему крупку. Бабушка деланно-приветливо засуетилась, усадила нежданного гостя, а внучка, ученица 4-го класса Ольга Буза, зная, что нужно делать, незаметно вышла из хаты и побежала по знакомой тропинке на заставу. Скоро в хате были пограничники: «Господи, оказавшийся шпионом, был задержан».

Самая теплая дружба у ребят с пограничниками. Начальная застава тов. Второго узнают они издалека. Он часто беседует с ними, и его рассказы о героических делах пограничников очаровывают детей.

И дети во всем хотят быть похожими на своих любимых бесстрашных и смелых часовых границы. Это стремление создало среди ребят прекрасную дисциплину, замечательное рвение к учебе, горячее желание быть смелыми, бесстрашными, сильными.

В праздничные дни школьники собираются на взгорье и, высоко поднимая мушкетерский флаг, распевают песни о своем счастливом детстве.

А по ту сторону границы, малыши в лохмотьях, болезненно озирались и осторожно выжидали из-за хат и палисей, с завистью и надеждой смотрят на расцвеченную ярким солнцем и кумачом, зовущую к себе советскую школу...

Д. ПИНАСКИН.

Вольборгович, Бегомльский район.

ПОЧЕТНЫЙ ТРУД

Прозвенел звонок. Ребята веселой турбой выбежали на улицу. В учительскую вошел невысокого роста юренистый человек. Знакомый. Веседем.

Павел Андреевич Васильев, заведующий Бочейковской начальной школой, с увлечением рассказывает о детях, о педагогической работе. 35 лет своей 53-летней жизни он посвятил педагогическому труду. Из них 27 лет Павел Андреевич работает в Бочейковской школе.

У всех, кто учился у Павла Андреевича, сохранилось самое хорошее воспоминание о школьных годах, о чутком и добром учителе. Старик и дети относятся к нему с глубоким уважением. При встрече с ним каждый низко кланяется и восклицает:

— Добрый день, Павел Андреевич! Сын почтового железнодорожника, с большими трудностями окончивший городское училище и годичные педагогические курсы, Павел Андреевич благодаря систематической работе над собой стал замечательным педагогом.

— Начал я работать в 1904 году в Хотинской школе, — рассказывает он. — Было много трудностей, пока вошел в курс дела. Ведь близжайшие соседние школы были за 15—20 верст. Не то, что теперь: в одном нашем Бочейковском сельском 27 учителей. Мы собирались, советуемся, обсуждаем все вопросы работы в школе. О такой взаимопомощи раньше и думать не приходилось.

Опыт своей многолетней работы Павел Андреевич передает всем учителям района. Он руководит сельской методической секцией учителей младших классов. Эта работа расширяет его кругозор. У молодых учителей, окончивших советские учебные заведения, Павел Андреевич перенимает новые методы работы, заражается их молодым кипучим задором.

Павел Андреевич с любовью относится к работе. Он требователен к себе и учит другим. У него на каждый день, на каждый урок имеется подробный план. Здесь указано, что пройти, какие дать примеры, на что обратить внимание. Чтобы составить такой план, нужна большая предварительная подготовка, глубокое знание материала.

Учитель — центральная фигура педагогического процесса, — говорит Павел Андреевич. — От его подготовленности к уроку, от его знания темы зависит успех урока. Даже самый опытный педагог должен тщательно готовиться к занятиям, если хочет, чтобы урок прошел живо, интересно.

Минутку посидев молча, Павел Андреевич продолжает:

— На уроке должен быть полный контакт учителя с учениками. Нужно вести урок последовательно, увлекательно, с чувством. Трудовой темперамент учителя передается ученикам. У такого учителя в классе полная тишина, глазенки ребят горят. Все хорошо запоминается, усваивается. Вот такая штука этот контакт...

Бочейковская начальная школа по успеваемости передовая школа в Бешенковичском районе. Два третьих класса имеют стопроцентную успеваемость. Остальные классы приближаются к этому. В школе между учителями и классами развернуто социалистическое соревнование за повышение качества учебной, за стопроцентную успеваемость.

В Бочейковской чувствуется близость границы. Дети в школе воспитываются горячими патриотами своей родины. Каждый раздел учебной программы Павел Андреевич умело увязывает с вопросами текущей жизни.

— Наша жизнь является богатейшим материалом для воспитания ребят в духе коммунизма, — говорит Павел Андреевич.

Сам он активно участвует в общественной работе. Уже несколько лет работает председателем ревизионной комиссии сельной, а также председателем ревизионной комиссии Бешенковичского районного комитета Союза работников начальной и средней школы. В местном колхозе имени Сталина Павел Андреевич проводит беседы и читает, помогает колхозникам изучать исторические решения XVIII съезда ВКП(б).

Будучи заведующим школой, много внимания уделяет он и хозяйственным делам. Летом надо провести ремонт школы, переделать крышу. Уже теперь заготавливается гонт и другой необходимый материал. Заведующему по всей работе помогают остальные учителя школы. Все они живут дружно, вместе добиваются успехов на всех участках школьной работы.

Павел Андреевич Васильев заслужил почет и уважение своим честным многолетним трудом в народной школе.

Д. ПУЛЯНОВ.

с. Бочейкова, Бешенковичского района.

Полвека в школе

В 1872 году в деревне Толуши, в многодетной семье богатого еврейского сапожника Лазаря Шумахера родился еще один мальчик Исаак.

С матерью за плечами холма Лазарь из деревни в деревню и община крестьян. Широкие дуги, окаянные рожи и кустарники, не привлекали взора Лазаря, пенне соловьев не ласкала слуха...

Синимок уж много тяжелых дум занимало бедного сапожника. Хорошо, удача он, теперь лето, тепло... А вот, что ты зима, Лазарь, запоешь.

И все же наиболее радужные воспоминания Исаака Лазаревича связаны именно с этим периодом его жизни. Как хорошо, бывало, жить со своими свестниками, крестьянскими ребятами, в лес за грибами, а когда вошли лошадей на почт, дух захватывало от счастья. Здесь Исаак научился русской народной речи, привязался к своим товарищам, полюбил природу.

Первое тяжелое унижение испытал он уже на девятом году своей жизни. Тогда отца его, не имевшего права на жилище, выгнали из деревни, выслали из деревни. И бедный сапожник перекочевал со своей семьей в Бобруйск. Прощайте зеленые дуги, прощай лес, прощайте товарищи!

Не слышит уже Исаак чистым воздухом полей, а слышит его вечно в душном хедере, гору читать, удары ливнейкой полати.

После хедера — начались бесконечно длинные, скучные годы учебы в ешиботе, где Исаку приходилось копаться над сложнейшей премудростью. Тайным образом, самоучкой, Исаак Лазаревич учился русскому языку и, когда ему минуло 17 лет, он стал учительствовать. С тех пор начинается его учительская практика. Немало лишений и горьких унижений пришлось испытать ему. В память врезался один день, единственный день, когда пришлось оставить классы... по «высочайшему повелению» самого «батюшки-царя».

А произошло это вот как. Исаак Лазаревич учительствовал тогда в пер. Бореневе (близ Бурса). Был жаркий летний день. И вдруг, откуда ни возьмись, прилетела тройка лошадей, из коляски, запряженных, вылез испуганный, вывалился из школы Исаак Лазаревич и велел ему немедленно оставить деревню, как здесь проедет его величество, а оно (его величество) прикажет, чтобы во время проезда не было здесь ни одного еврея...

Мрачные годы было давно прошли и никого не вернутся. Но детям в школе Исаак Лазаревич рассказывает о тех тяжелых годах. Дети слушают его с затравленным дыханием, в глазах заливается огонь ненависти к угнетателям из отцов, и они начинают сильнее любить наше прекрасное сегодня.

Заходят к Исаку Лазаревичу на урок, и нас приятно удивит тишина в классе. Так тихо на его уроках, когда он читает или рассказывает, что можно услышать, как ученики на последней парте переписывают страницы.

А когда Исаак Лазаревич рассматривает ученическую тетрадь и при этом держит руку на плече у ученика, посмотрите вы, как раз ученик прикосновению любимого учителя.

Но и строг Исаак Лазаревич в требованиях честной, добросовестной работы от учеников.

учеников, в требованиях чистоты тетради... Да, он и строг, но он всегда доказывает детям правоту своих требований, и дети слушают его и уважают. Об Исаке Лазаревиче можно сказать, что он является строгим, любящим отцом своих учеников. Дети всегда чувствуют в нем доброту, и поэтому они так любят его.

Исаак Лазаревич по настоянию преград школы, горячо любил своих учеников. В ненастный осенний день, в трескучий мороз можно встретить старого человека, медленно идущего по бобруйским улицам. Это учитель Исаак Лазаревич идет к родителям своего ученика, отстающего по какому либо предмету. И что же, — удовлетворенно говорит Исаак Лазаревич, — ведь помогаю! Вот был у меня один ученик, отстававший и по русскому языку и по арифметике, а теперь ничего, исправился...

Дети ценят эту заботу старого доброго учителя. Вот почему они его не забывают и тогда, когда становятся взрослыми. Летом, приезжая в отпуск, приходят к своему любимому учителю его бывшие ученики, сегодняшние врачи, инженеры, художники...

Г. ШВЕДИН.

гор. Бобруйск.

По ту сторону пограничных столбов находится такая деревня — Острик, обнесенная задухалая поляная деревня. В ней живет учитель Винцент. Школа, где он преподает, ютится в жалкой тапеле. Многие ученики очень часто не приходят на занятия: им надо заниматься домашними работами. Каждый день, когда надо идти в школу, Винцентом овладевает грустная злоба.

Об этом рассказана нам крупная польская повесть — Ванда-Василевская и в своем недавно опубликованном произведении «Земля в заре».

Условия, в которых работал до Октябрьской революции учитель Винцент Червеньский средней школы № 2 Моисей Беркович Голуб, были не лучшие. Варварское отношение парских чиновников к школе делало труд учителя тяжелым и безрадостным.

Только на 45-м году жизни старый педагог ощутил радость нового, полноты творческого труда. Это было тогда, когда над городами и селами Белоруссии разлилось красное знамя Советов. Голуб пришел в местный госполком. Его встретил молодой человек с квадратным обложившимся лицом.

Человек плотно сидел на стуле, из черной халы и ним чай из жестяной кружки. Он с любопытством посмотрел на Голуба. Учитель заговорил с ним о нуждах школы и детей. Председатель исполкома сказал:

— Хорошо, на этой неделе все будет. Скоро в Червеньской школе появятся халы, книги, тетради. Отныне будет советских организаций произведет глубокого впечатление на старого учителя. Старый педагог увидел широкие перспективы, открытые перед ним революцией.

И учителя охватило чувство большого творческого подъема. Оно заставило Голуба отбросить старые комплексы, составить новые планы занятий, снова копаться в книгах, по-новому взглянуть на учеников. Несмотря на свой большой педагогический опыт, Голуб и сейчас регулярно со-

Творческая жизнь

ставляет план занятий, читая и изучая новую педагогическую литературу, с увлечением похвывает себе новое, свежее, что может улучшить обучение и воспитание детей.

Вечерами он часто садится за свой рабочий стол, достает тетрадь, на заглавной странице которой написано: «Методика арифметики в первом и втором классах начальной школы». В этом своем труде, который готовится к печати, Голуб хочет запечатлеть опыт своей 46-летней педагогической деятельности.

В комнате тихо, все давно спит, а учитель продолжает писать. Мелкие, беспрерывные строчки ложатся на бумагу.

«Будущий педагог считает, что ученика надо заставить учиться силой, угрозами, что есть дети, которые неспособны учиться. Наш же учитель должен прежде всего научить способности, характер ребенка, потому что не каждый ученик все одинаково воспринимает».

— Иначе ничего не может получиться, — повторяет про себя учитель. Он вспоминал один случай. Это было в начале учебного года. На первом уроке в 5-м классе Голуб взял классный журнал и назвал первую фамилию.

— Я, — сказала худенькая голубоглазая девочка.

— Идите к классной доске и напишите девятизначную цифру.

Ученица долго мыслит у доски.

— Неужели вы не знаете? — сказал учитель. Девочка не выдержала и без разрешения ушла от доски и села на парту.

ное время. Это была сложная, востановительная работа, полчас полная неудач, но в конечном счете давшая положительные результаты. В классном журнале за первую четверть учебного года против фамилии этой ученицы стояла отметка «посредственно», а сейчас красуется «отлично».

Ученик П. три года учился в третьем классе. Школьник попал в класс к Голубу. Учитель стал внимательно изучать мальчика. Вскоре Голуб добился, что ученик стал хорошо успевать.

Голуб считает и своей работой доказывает, что учеников «отпетых», не поддающихся воспитанию, нет. Ученики, которых обучает Голуб, все, как один, успевают.

Моисей Беркович преподает арифметику. Этот на первый взгляд сухой и скучный предмет в преподавании тов. Голуба становится живым, увлекательным, интересным. Свои уроки по арифметике учитель вселяет в учеников с помощью в детях чувства советского патриотизма, для ознакомления их с политикой партии и правительства.

— Февраль. В газетах опубликованы тезисы доклада тов. Молотова на XVIII съезде ВКП(б). Голуб пришел на занятия и сказал детям:

— Сегодня мы будем решать задачи по умножению десятичных дробей. Запишем первую задачу. Государственные расходы на культурно-бытовое обслуживание трудящихся города и деревни СССР в 1937 году составляли 30,8 миллиарда рублей, а в 1942 году они будут в 1,7 раза больше. Каков будет этот расход в 1942 году? Запишите и вторую задачу.

В начальных и средних школах города в 1937 году обучались 8,6 миллионов учеников, к концу пятилетия количество учеников увеличится в 1,45 раза. Определите количество учащихся в школах

СССР к концу третьей пятилетки. Далее Голуб дает ряд других задач, построенных на цифрах из тезисов доклада тов. Молотова. Прежде чем ученики приступят к решению задач, учитель коротко объясняет, откуда он взял эти примеры, говорит о XVIII съезде ВКП(б), о росте могущества нашей родины.

Тщательно было бы искать эти задачи в учебниках по арифметике. Там их нет. Инициатива и изобретательность — одна из характерных черт педагогической работы Голуба. Часта дает он ученикам решать задачи на тему о выработке стахановцев.

И тут же коротко рассказывает о стахановском движении, о том, что были его вдохновители, какую пользу оно приносит нашей стране.

— Тов. Голуб родился в Игумене (ныне Червень). Здесь он прожил почти всю свою жизнь. Отец его был жестяником, делал кружки, ведра, дудил посуду. В революционное время Голуб окончил приходскую школу и уездное училище. Отец хотел отдать его учеником в портному, но сын не согласился. Он твердо решил стать учителем. С большим трудом он добился осуществления своей цели.

Все его дети имеют высшее образование. Старший сын — профессор Минского медицинского, второй и третий — инженеры, одна дочь — научный работник, две другие — учительницы.

— Советская власть обучила моих детей, — с гордостью говорит старый учитель.

Тов. Голуб — бессменный член Червеньского горсовета со времени его создания, председатель кооперативной секции горсовета, агитатор, он работал четничком во время переноса населения.

Трудящиеся Червены любят и уважают старого педагога. На крышке его часов монограмма: «Учителю Голубу за преклонную работу по воспитанию наших детей от родителей». На портфеле выгравирована надпись: «Голубу от коллектива учителей Червеньской средней школы».

Сор. ВИНГРАДОВ.

Сельский учитель

Михаил Моисеевич Азаров мы застали в учительской. На столе лежала тетрадь, аккуратно сложенная в стопки.

— Побойтесь. Это работа моих питомцев!

Мы взяли несколько тетрадей из первой попавшейся стопки. Тетради были без единой пометки. После каждой работы стояли отметки «хорошо», «отлично». Отметки выставил Михаил Моисеевич.

В этом учебном году Михаил Моисеевич ведет первый класс. В его классе 27 учеников. Все они хорошо успевают, нет ни одного отстающего.

В 1902 году двадцатилетний деревенский юноша Михаил Азаров окончил двухклассную учительскую школу. Нелегко было стать на работу. После долгих исканий ему, наконец, удалось устроиться на работу учителя начальной школы в деревне Глинка, Суражского уезда.

— Нелегко была эта жизнь, — вспоминает Михаил Моисеевич. — Получал я 15 рублей в месяц, а унижений и оскорблений терпеть очень много. В школе было около десятка учеников, а учителя один.

Меня один. Трудно было... Учителя в те времена считали бездельниками.

Так тянулася горькая жизнь сельского учителя до Великой Октябрьской социалистической революции. Отгремели раскаты победного Октября. В 1919 году Михаил Моисеевич переезжает на свою родину и устраивается на работу учителем в Выдренскую школу. Здесь он работает и по сей день.

56-летний Михаил Моисеевич 36 лет отдавал делу народного образования, делу воспитания детей. За время своей педагогической деятельности Михаил Моисеевич сделал немало выпусков. Многие его ученики сейчас работают на разных ответственных постах.

Бывший ученик товарища Азарова Александр Тимошенко сейчас работает заведующим учебной частью Полужской средней школы. Павел Игнатьенко стал летчиком, Герасим Ермоленко — агрономом, Е. Деревяшкин — инженером.

У Михаила Моисеевича четверо детей, трое из них избрали благородную профессию отца. Один сын работает в средней Мхнинской школе заведующим учебной частью, другой сын — учителем в одной из школ Бирюковского района, дочь — учительница одной из школ Бешенковичского района. Все они, как и отец, учатся заочно в пединститутах.

На протяжении нескольких лет Михаил Моисеевич является отличником. В его классе нет отстающих, все ученики успевают. Этих успехов знатный учитель добивается кропотливой, упорной работой.

— К каждому ученику нужен отдельный подход, — говорит Михаил Моисеевич.

Учеников своего класса тов. Азаров хорошо знает. Он всегда приходит на помощь ученику. Эта помощь иногда проявляется в ласковом слове; иногда слегка поборит лентяя или шалуна. И говорит с родителями. Смотря, через несколько дней ученик заметно исправляется.

Михаил Моисеевич не ограничивается одной только работой в школе. Он является активным общественником, активистом общественной работы. Еще в прошлом году он одним из первых среди учителей школы сдал нормы на значок «Ворошиловский стрелок».

Сейчас Михаил Моисеевич проводит большую работу по разяснению колхозникам исторических решений XVIII съезда ВКП(б). По вечерам колхозники артези «Звезда» собираются в какой-либо дом. К ним приходит учитель Михаил Моисеевич Азаров. Он читает газеты, подробно и обстоятельно отвечает на все интересующие колхозников вопросы.

Среди всего местного населения знатный учитель пользуется большим уважением. И Михаил Моисеевич все свое сердце отдает народу, всю свою жизнь отдает делу народного образования.

Ал. МАХНАЧ.

Выдренская школа, Краснопольский район.

Советская Белоруссия

№ 102 6 мая 1939 г. 3

